



2015-2016学年

南京森林警察学院

本科教学质量报告

二〇一六年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、本科人才培养目标及服务面向.....	1
二、本科专业设置情况.....	1
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	1
四、本科生源质量情况.....	1
第二部分 师资与教学条件.....	2
一、学校师资队伍数量及结构情况和生师比.....	2
二、本科主讲教师情况.....	3
三、教学经费投入情况.....	3
四、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	3
第三部分 教学建设与改革.....	5
一、专业建设.....	5
二、课程建设.....	6
三、教材建设.....	7
四、教学研究与改革.....	7
五、课堂教学实施情况.....	7
六、实践教学.....	8
七、毕业论文（设计）工作.....	9

八、学生创新创业教育.....	10
第四部分 质量保障体系.....	11
一、以教学为学校中心工作.....	11
二、教学质量保障体系建设、日常监控及运行、规范教学行为情况.....	11
第五部分 学生学习效果.....	13
一、学生学习满意度情况.....	13
二、应届本科生毕业率.....	13
三、学位授予情况.....	13
四、就业及攻读研究生情况.....	13
五、社会用人单位对毕业生评价.....	14
六、毕业生成就.....	14
第六部分 特色发展.....	16
一、“忠、实”并重，培养忠诚的应用型专门人才.....	16
二、“林、警”交融，建立自身特色的专业与课程体系.....	16
三、“专、宽”结合，服务森林公安和多警种需求.....	16
第七部分 需解决的问题.....	18
一、师资队伍结构还需要进一步改善.....	18
二、部分教学环节的质量标准不够精细.....	18
三、对外合作交流需进一步加强.....	18

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻落实党的教育方针，紧抓“四个全面”战略布局所带来的重大发展机遇，坚持“立足林业、面向公安、服务社会，主动对接生态文明建设和全面推进依法治国重大战略部署需求，为我国林业事业和公安事业的发展提供服务与支撑”的服务面向，确立了“以林学、法学为基础，以公安学、公安技术为主体”，优化学科结构，注重学科互补，强化学科特色，形成“培养政治坚定、业务精通、作风优良、执法公正，具有社会责任感、创新精神、法治意识和公安实战能力的高素质应用型专门人才”的人才培养目标定位。遵循高等教育和人才成长规律，突出公安职业特色，公安学历教育与民警培训并重发展，以人才培养为根本，以学科建设为龙头，以科学研究和社会服务为支撑，以师资队伍建设为保障，以改革和创新为动力，注重内涵发展，促进和谐校园建设，全面提升学校综合实力、核心竞争力和社会影响力。

二、本科专业设置情况

2015年，经教育部批准，学校增设公安情报学专业，设置的本科专业达9个。其中，除信息安全专业一直未招生外，治安学、消防工程、侦查学、刑事科学技术、公安管理学、网络安全与执法、警务指挥与战术（特警方向）、公安情报学等8个专业和刑事科学技术专业（公安视听技术方向）2015年均招生。

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至2016年6月30日，学校全日制在校生总数5437人，全部为本科生，占全日制在校生总数的100%。

四、本科生源质量情况

学校本科生源质量稳步提升。2015年学校本科招生范围覆盖全国31个省（自治区、直辖市）。在招生过程中，多个省份面试和体能测试的人数超过学校在该省录取计划数的2倍以上，其中，江苏计划录取200人，实际参加面试和体能测试的考生达1000多人。2015年我校录取全日制本科生共计1480人，录取平均分超出省控线20分以上的有20多个省份，新生报到率为99.86%。

第二部分 师资与教学条件

一、学校师资队伍数量及结构情况和生师比

截至 2016 年 8 月底，学校共有专任教师 278 人（职称、学位、年龄结构详见表 1、2、3），其中享受国务院政府特殊津贴的专家 2 人，国家自然科学基金会评审专家 5 人，国家级教学名师奖获得者 1 人，省（部）级教学名师 2 人，江苏省“333 工程”第三层次培养对象 6 人，江苏省“青蓝工程”优秀学术带头人 5 人、优秀青年骨干教师 14 人。国家林业局“百千万人才工程”省部级人员 3 人，全国公安教育系统优秀教师 2 人，学校师资队伍整体结构进一步优化，且在各专业中分布合理。学校 2016 年生师比为 17.6:1，如表 4 所示。

表 1 2015-2016 学年师资队伍职称结构一览表

年度	师资人数	教授		副教授		讲师		助教	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016	278	28	10.07	98	35.25	100	35.97	52	18.71

表 2 2015-2016 学年师资队伍年龄结构一览表

年度	师资人数	35 岁以下		36—45 岁		46—55 岁		56 岁以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016	278	127	45.68	95	34.17	47	16.90	9	3.25

表 3 2015-2016 学年师资队伍学位结构一览表

年度	师资人数	博士		硕士		学士及其它		硕士以上学位	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	合计	比例 (%)
2016	278	48	17.27	192	69.06	38	13.67	240	86.33

表 4 2015-2016 学年生师比统计表

年度	折合在校生数	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2016	5473.6	278	66	311	17.6:1

二、本科主讲教师情况

2015-2016 学年，本科课程授课教师 282 人，累计主讲课程 1475 门次，其中教授讲授本科课程累计 77 门次，占总课程数的比例为 8.14%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 79.3%。

三、教学经费投入情况

学校坚持以教学为中心，在经费安排和执行过程中优先保证教学经费投入。除教学日常运行经费足额安排外，还安排项目经费用于专业内涵建设、改善实践教学条件及教学基础设施建设，确保学校教学经费随收入的增加而逐年增长。2015 年教学日常运行经费支出 1,936.14 万元，生均 3,561.04 元；教学日常运行经费支出占经常性预算内财政拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 13.35%；本科专项教学经费支出 544.36 万元，生均 1,001.21 元；实践教学支出 187.07 万元，其中实验经费支出 126.02 万元，生均 231.78 元；实习经费支出 61.05 万元，生均 112.29 元。

四、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

2015-2016 学年学校继续加大投入，不断改善教学条件、学生生活条件和美化校园环境，完成了教学楼数字化教学建设项目、实验 C 楼建设项目建设任务。教学行政用房面积 8.81 万 m²，生均教学行政用房面积 16.20 m²；学生宿舍面积 5.35 万 m²，生均宿舍面积 9.84 m²。截至 2015 年底，学校教学科研仪器设备总值 10741.18 万元，生均 19623.61 元，单价 50 万元以上的设备有 20 台件，教学用计算机 1,514 台，百名学生配置计算机 27 台。学校实验（训）室（场）面向学生开放，实践教学场所和仪器设备利用率较高。

学校高度重视图书馆建设，不断加大对图书馆建设的投入力度。截至 2016 年 8 月底，图书馆馆藏纸质图书达 64.21 万册，生均纸质图书 118.10 册；电子图书 174.15 万种，电子期刊 3.39 万种，商业数据库、共享数据库及自建数据库总计 53 个。图书流通和报刊阅览均实行开架式服务，图书馆每周开放时间达到 90 小时以上。



图1 图书馆开办全国警察院校第一家真人图书馆

学校拥有因特网和公安信息网两套网络，覆盖花园路、仙林两校区。全校共安装数据信息点 7,400 个，接入教学用电脑 1,500 多台，在线运行各类网络及路由交换设备 180 台，服务器及存储设备 41 台，铺设各类光纤 50km，互联网出口 10M 专线连接教育科研网，100M 专线连接中国移动骨干网，300M 专线连接中国电信骨干网。2015 年完成了统一身份认证与管理平台、统一信息门户、数据中心及人事管理系统的建设工作。目前，校园网上运行各类网站 36 个，建立了教务管理系统、科研管理系统以及学校教学基本状态数据库等多个应用系统，各项系统得到广泛运用，提高了教学、管理工作质量及效率。

第三部分 教学建设与改革

本学年初，学校党委组织专题性的全校教职工大会，针对本科教学工作合格评估工作，以及学士学位授予权评审中发现问题的整改工作进行安排部署，党委书记和校长分别就学校教学工作和教育教学工作存在的问题进行了全面、系统梳理，针对学校内涵发展进行了深入阐述，提出近 2 年学校要继续以“提升质量”为主轴，进一步强力推进学校各项工作。



图 2 我校召开 2015 年教学工作会议暨本科教学工作合格评估动员大会

一、专业建设

本学年，按照学校《关于加强专业建设的实施意见》规划的步骤，启动了校级品牌专业、校级特色专业建设，并以申报江苏省品牌专业、公安部重点专业建设项目为契机，持续加大专业建设投入，专业建设有了新的突破。

首先，在对 2012 年立项的 8 个校级重点建设专业进行验收的同时，开展了新一轮专业建设项目申报，遴选警务指挥与战术专业（特警方向）为校级品牌专业建设项目，侦查学、治安学、消防工程 3 个专业为校级特色专业建设项目。在此基础上，网络安全与执法专业被确定为江苏高校品牌专业 A 类建设项目，江苏省政府将连续 3 年共投入 700 万元加强建设；警务指挥与战术专业（特警方向）还被遴选为公安部公安高等教育重点专业培育点，学校已拥有江苏省品牌专业建设项目 1 个、江苏省“十二五”重点建设专业 1 个、公安部重点专业培育点 1 个，

形成了省部级、校级两级专业建设体系。

表 5 学校优势专业设置情况一览表

序号	专业名称	优势专业类型	专业设置时间
1	网络安全与执法	江苏省品牌专业	2013
2	警务指挥与战术	公安部重点建设培育专业	2013
3	刑事科学技术	江苏重点建设专业	2010

其次，经教育部批准，新增设的公安情报学专业开始招生，学校本科专业增至 9 个，专业结构进一步优化。组织开展了增设公安视听技术专业的论证和申报。开展了新一届本科专业（方向）负责人的选拔和任命，结合新增专业培养方案制订，进行了 2016 级人才培养实施性方案的优化，并加强了对学生的宣传，将人才培养方案分册印制，发放到每个新生手中。

第三，2016 年上半年，在全校范围内组织开展“说专业、说课程”活动，同时，组织开展了校内专业评估，深入研讨专业建设与发展工作，分析了存在的问题和薄弱环节，强化了精准整改，促进了专业建设的持续改进。

此外，学校学科建设也稳步发展。公安技术一级学科作为江苏省重点学科建设项目，通过了江苏省“十二五”学科建设项目验收，成绩为良好；还加强了公安学、林学一级学科队伍的整合与建设，团队凝聚力不断增强，学校形成了学科建设与专业建设同步推进、科研工作繁荣发展的局面。

二、课程建设

学校继续推动本科课程基本建设和精品课程建设，新设立试题库建设项目，进一步深化课程建设成果。本学年，新立项建设校级精品课程 5 门，累计建设校级精品课程 19 门；新立项本科课程基本建设项目 10 门，累计建成本科合格课程 177 门；新立项建设微课程 1 门，新立项试题库建设项目 12 个，课程建设有了新的发展。

学校强化了教师课堂教学能力的提升，采取措施促进课堂教学水平进一步提高。学校举办了教学技能大赛“课堂教学比赛”和“微课教学比赛”2 项赛事，广大教师积极参与，主动进行现场观摩，推动全校各课程组深入研究课程内容、积极研讨教学方法改革，促进课程建设水平提高。有 5 位教师获江苏省第二届高校微课竞赛三等奖，1 名老师获第二届江苏省普通高校军事课微课教学竞赛二等奖。



图3 学校为2015年教学技能大赛微课教学比赛中获奖的教师颁奖

三、教材建设

学校继续推进校本教材的开发与建设。加强了已立项建设的17部校级规划教材的追踪和检查，推荐2部教材申报江苏省高校重点教材建设项目，其中《数字侦查技术教程》获2015年省重点教材建设项目立项。学校推荐的《森林刑事案件现场勘查教程》等3部教材获第三届全国林（农）类优秀教材称号。

四、教学研究与改革

教学改革研究有新焦点。本学年，学校将教学研究项目立项的重心放在专业教学质量标准体系研究、实验室建设管理研究、学生学习过程有效性研究、“翻转课堂”等教学模式和教学方式方法改革研究等方面。广大教师积极参与，学年内，共立项校级教学科研项目21项，省级教研立项课题有4项，其中40%的项目聚焦教学模式构建和学习形成性评价等方面。

此外，学校还加强了基层教学组织教研活动的开展，一些教学单位通过强化教研室活动规范化建设、加强集体备课组织、开展“优秀主题教研活动”等，促进课程团队建设，推动教研、教改成果的应用。

五、课堂教学实施情况

2015-2016学年，全校开设本科课程283门，其中选修课59门，占20.85%，累计开设1475门次，其中选修课87门次，占5.90%；实际开课93291人次，开课班级数平均规模63人。学校根据公安部警务管理要求和课程特点创造条件进行小班化教学，学生规模在45人以下的课程门次数平均占开课总门次的54.92%。

全校开设课程情况及课程学生规模见下表 6 和表 7。

表 6 2015-2016 学年全校开设课程统计表

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	205	965	4	38.23	56
公共必修课	25	423	0	33.57	64
公共选修课	59	87	0	33.47	137

表 7 2015-2016 学年全校课程学生规模汇总表

课程类别	课程门次数	课程规模		
		单班(45人以下) 课程门次数	双班(46~90 人)课程门次数	3个班及以上(90人 以上)课程门次数
专业课	965	599	320	46
公共必修课	423	199	193	31
公共选修课	87	12	18	57
合计	1475	810	531	134
占比(%)	100	54.92	36.00	9.08

注：学校班级规模的配置主要根据公安教育警务化管理的要求，在 2014/2015 学年单班最大规模 45 人。

六、实践教学

本学年，学校进一步规范了课内实践教学，在加大实验室建设投入的同时，进一步规范实验室管理，实验开出率达 100%。各课程组深入研究课程实习、实训大纲，重视提高综合性、设计性实验的教学质量，促使课内实践教学进一步优化；刑事科学技术系、治安系、森林消防系等单位进行了实验室调整，野生动植物物证实验教学中心接受了公安部专家的资质评估；2015 年秋，学校举办了全校性“技能节”活动，共设置技能竞赛科目 51 个，检验实践教学成果，参与“技能节”竞赛的学生数达 3572 人次，参与率为 65.3%。

毕业综合实习管理得到进一步强化。组织 2016 届 1094 名本科生分赴江苏、山东、浙江、安徽、福建等省的 19 个市（县）的校外实践基地开展集中性的毕业综合实习。校局双方全面落实了校外实践基地“师带徒”实习指导制度，加强了对实习生的业务培训、廉政教育、表彰和生活保障，强化了实习经验交流和警营文化的组织管理，进一步完善了实习管理制度，细化了校外实践基地的实习工作要求，学校还通过开展“实习岗位情况调查”和“优秀指导教师评选”，进一步强化了实习巡视指导、实习总结表彰工作，促使毕业综合实习工作向内涵建设与精细化管理方向发展，实习效果明显提升。

本学年，新建校外实践教育基地 13 个，校外实践教育基地总数达 51 个；新投入 65 万元，遴选 5 个校外实践教育基地进行重点建设；评选 67 个校外“优秀指导教官”进行了表彰和奖励。

七、毕业论文（设计）工作

学校持续加强本科毕业设计（论文）质量管理，强化毕业论文（设计）过程控制与监督。按照《南京森林警察学校本科生毕业论文（设计）工作条例》，继续推进毕业论文信息管理系统应用，加强了选题审核、中期检查和过程监督，举办了毕业论文写作指导讲座，学校开展了毕业论文（设计）抽检和毕业论文（设计）抄袭检测，保证了毕业论文（设计）质量。

此外，还采取了 3 项措施，强化毕业论文质量保障。第一，以培育高质量毕业论文（设计）为目标，设立“优秀毕业论文（设计）培育项目”，遴选 27 项毕业论文选题，投入专项经费，资助学生深入开展研究。第二，组织开展毕业论文校内专项评估，加强自评与整改。第三，组织优秀毕业论文评选，评选校级优秀毕业论文 20 篇，其中 2 篇获江苏省优秀毕业论文（设计）三等奖。

全校本科毕业论文（设计）2015 届共 981 篇，在实验、实习、公安基层实践和社会调查等社会实践中完成的占 91.6%，平均每名教师指导毕业生数 5 人，其中毕业论文（设计）成绩为优秀和良好的占 39.8%。2016 届共 1087 篇，在实验、实习、公安基层实践和社会调查等社会实践中完成的占 92.36%，平均每名教师指导毕业生数 6 人，其中毕业论文（设计）成绩为优秀和良好与上届持平。



图 4 学校为 2015 届毕业论文（设计）优秀指导老师颁奖

八、学生创新创业教育

学校进一步强化了学生创新创业教育工作。首先，立足于深化创新创业教育改革，持续推动学生创业训练计划项目工作，通过召开大学生创新训练项目申报说明会、工作推进会，师生参与创新训练的积极性明显高涨；其次，强化了学生修读“课外素质学分”的认识，加强了学生课外科研与创新创业活动的组织与培训指导；第三，加强了毕业生就业教育与培训，组织了全校性的行政职业能力、公务员素质要求与招录政策的培训和辅导；第四，积极落实配套政策，兑现教师指导学生创新创业训练计划项目的工作津贴，鼓励教师积极承担学生创新创业教育工作。

本学年，全校共立项国家级大学生创新创业训练计划项目 35 项、省级大学生创新创业训练计划项目 35 项，校级大学生创新创业训练计划项目 95 个，校级大学生科技创新基金项目 18 个，通过结题验收的项目 89 项，依托大学生创新创业训练计划项目，学生正式发表论文 34 篇。

此外，通过积极组织学生参加重大安保活动，深化学生创新创业意识。本年度，应南京市公安局、省教育考试院、浙江省公安厅等单位邀请，为各类考试、中超或足协等赛事和国家有关重大活动提供安保协勤服务 30 余次，参与 1 万余人次。



图 5 张高文校长出席“中国警界明日之星论坛”开幕式并为获奖学生颁奖

第四部分 质量保障体系

一、以教学为学校中心工作

学校党政领导班子始终把教学工作列入重要议事日程并作为全校学年、学期工作的重中之重来抓。学校党代会、教代会、中层干部会议都坚持把提高教育教学质量作为重要议题予以讨论。学校党委会议、校长办公会议经常研究解决教学工作相关问题。构建并认真实施校领导联系系（部）制度。校领导听课制度执行有力，2015-2016 学年，校领导完成了 63 课时的听课任务。坚持定期召开全校教学工作会议、教学工作例会和定期培训教学管理人员等制度，围绕教学工作提出相应的工作要求和措施。在经费预算安排和使用中，优先安排教学基础设施、实验室建设和学科专业建设经费、图书资料与网络等教学资源经费。本学年，实验实习场所及附属用房（含科研用房）面积、图书馆纸质图书总量、电子图书总量、教学及科研仪器设备总量均有一定增长。在条件保障方面，优先满足教学和教师需要，为正高级职称专任教师配备了独立的教研场所。在人事调配、评奖评优、编制设定、人才引进、专业技术职务评审和青年教职工过渡住房分配等方面制订一系列向教学倾斜政策，如在职称评聘和人才遴选工作中，重点考核教师从事教学工作所取得的成效，加大了教学工作在专业技术职务评聘中的权重。

学校按照“教学练战”四位一体的理念组织教学，推动理论教学和实践教学相结合。知识传播以学校为实施主体；技能训练以学校为主体，公安实战部门共同参与训练项目的设置、训练大纲的制定、训练设施的建设和考核方案的设计；知识创新和应用创新由学校与公安实战部门针对行业需要共同参与、共同开展，提升实战装备与技术水平，促进教学内容和实训项目更新；积极鼓励教师和学生参与公安实战，包括学生的实习实践和教师的业务实践、挂职锻炼。实现由学校与公安实战部门共同确定人才培养目标、共同制定人才培养方案、共同实施教学过程、共同评价人才培养效果。

二、教学质量保障体系建设、日常监控及运行、规范教学行为情况

学校高度重视教学内涵建设和质量提高，进一步强化质量保障的主体意识，加强对教学管理规章制度执行情况的检查，严格规范教学行为，切实加强对教学质量有效监控、检查、评估和指导，持续推进保障有力、运行高效的校内教学质量保障体系建设，初步形成了发展规划和教学质量目标、教学基本建设体系、教学资源管理体系、教学过程管理体系、教学质量监测和评估体系、教研科研与学

术管理体系和招生就业管理体系在内的较为完整的教学质量保障体系。

校内教学专项评估作用突出。认真落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估方针，常态化开展校内教学评估，2015-2016 学年组织开展了专业评估和毕业论文（设计）评估工作，共有 8 个本科专业和 7 个系作为受评对象参加了评估，有力地促进了专业建设水平和教学管理水平的提高。



图 6 2016 年 6 月学校召开专业评估反馈会

校系两级教学督导工作成效明显。学校共选聘 4 位校级教学督导员和 36 位系级教学督导员有针对性地开展了形式多样的督学督教。校督导共听课 545 学时，同时开展教学情况专项调研和课程剖析工作。各系督导也相应开展了听课，抽查教师教学文件、抽查试卷和毕业论文等一系列工作。每学期末校党委召开专题会议，听取校督导工作汇报，教学评估中心组织各教学单位召开教学督导情况反馈会，听取校督导的指导意见。

评教工作有序开展。每学期通过督导评教、同行评教和学生评教，对教师教学质量进行测评，学生对教师课堂教学质量满意率达到 90%以上。2015-2016 学年遴选了 144 位学生组成教学信息员队伍，每周向教务处反馈相关信息，做到及时发现问题和解决问题。

教学基本状态数据库建设和应用情况良好。应用教学基本状态数据库系统开展教学质量常态监测，有效提升了教学质量保障的信息化水平。通过数据采集和分析摸清了家底，持续跟踪监测教学运行状态，实现了对教学质量的诊断、分析和持续改进。

学校坚持校领导联系系部制度和 2 周一次教学例会制度，通过深入教学一线开展调查研究、召开工作会议等形式，多层次、多侧面、及时准确地掌握课堂教

学、实践教学、第二课堂和学风教风建设等情况，形成了及时、高效的教学信息采集和反馈渠道，进一步加强了质量监控和问题纠偏。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

本次大学生学习满意度调查问卷共设计问题 24 个，共发放问卷 600 份，收回 532 份，其中有效问卷 517 份。有效问卷中参加此次调查的男生比例为 72.9%，女生比例为 27.1%；大一学生比例 17.4%，大二学生比例 35.0%，大三学生比例 29.8%，大四学生比例 17.8%。问卷结果显示，多数学生对学校的管理、课程教学、教师教学水平、自身学习态度以及图书馆馆藏资源等表示满意。其中，98.6%的学生对教师的课堂准备表示满意、97.1%的学生对教师的工作责任心表示满意、96.3%的学生对教师对学生的关爱程度表示满意。

二、应届本科生毕业率

截至 2016 年 8 月 31 日，我校 2016 届本科毕业生 1087 人，其中 1069 人符合毕业条件，毕业率为 98.34%。

三、学位授予情况

截至 2016 年 8 月 31 日，我校应届本科毕业生 1087 人，有 1067 人获得学士学位，学位授予率为 98.16%。

四、就业及攻读研究生情况

由于公安院校的特殊性，我校毕业生多数选择就业，进入公安队伍工作。2016 届毕业生中有 10 人考取中国人民公安大学等院校的研究生选择继续深造。

截至 8 月 31 日，2016 届 1087 名本科毕业生，就业 1044 人，其中 10 人升学，就业率为 96.04%，未就业 43 人。

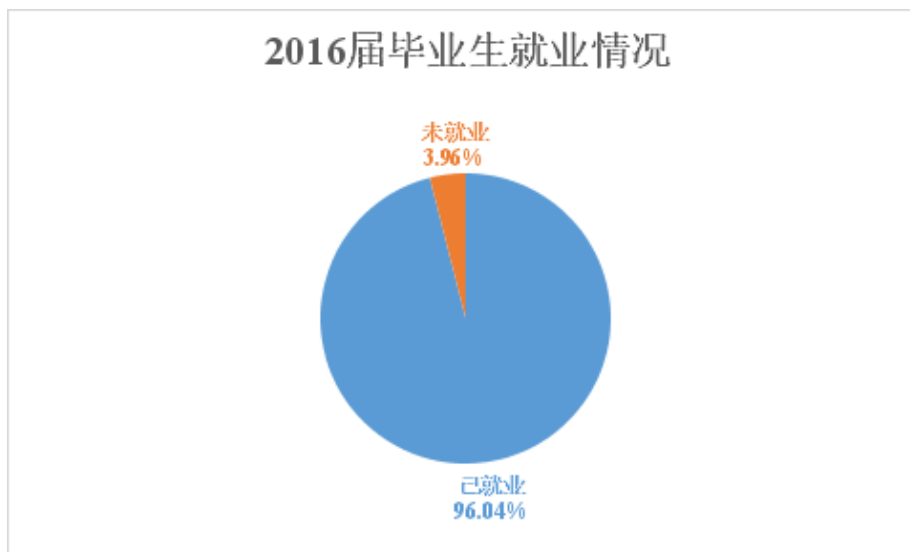


图 7 2016 届毕业生就业情况

五、社会用人单位对毕业生评价

通过对用人单位进行回访调研、对进校招聘单位进行调查表明，用人单位对我校毕业生比较满意。我校毕业生受到用人单位的好评主要体现在以下几个方面：一是身体方面，经过 4 年警校生活的磨炼，我校毕业生比地方普通高校毕业生更能够适应和接受基层公安机关的工作模式和相对艰苦的工作环境；二是思想方面，我校毕业生有更强烈的从警意识和政治觉悟。他们更愿意选择进入公安机关工作，并且忠诚度高、执行力强，具有较强的纪律性；三是我校毕业生综合素质全面、业务技能突出，能够较快地熟悉公安基本业务，工作一段时间后就能够独当一面开展工作。

六、毕业生成就

我校培育出的优秀学子，在全国森林公安战线、公安一线上，践行母校校训，勇于奉献，涌现出一批的杰出校友。

我校 2016 届毕业生阮泽来勇救三名落水群众，曾荣获上虞市“江河”百姓好人好事奖、上虞市十大信义故事(人物)提名奖、上虞市“十佳志愿者”，国家林业局森林公安局为阮泽来记个人二等功一次，南京森林警察学院党委授予阮泽来“雷锋式好学警”光荣称号。

我校 2016 届毕业生在校期间表现突出，积极参加各类比赛，成绩优秀。治安 1213 区队的李雪云获得 2013 年江苏省大学生跆拳道社团锦标赛女子竞技 67 公斤级第二名，治安 1203 蒋少轶获得 2013 年全国大学生英语竞赛 C 类三等奖，刑技 1202 陈城宇参与并获得江苏第六届“仙林成才杯”模拟法庭大赛合议庭方一

等奖，刑技 1203 张雪钦参与并获得江苏第六届“仙林成才杯”模拟法庭大赛公诉方一等奖，警管 1201 陈智豪、刑技 1205 陈佳乔等创作的微电影《阿水》获得一等奖，侦查 1203 韦伟剪纸《插秧》获得一等奖，侦查 1205 徐惠中、警管 1201 刘鑫获得 2014 年省级优秀学生干部，林火 1201 陈鹏鹏 2014 年获得南京跆拳道俱乐部（国际）精英邀请赛暨南京跆拳道俱乐部联赛高校男子 72 公斤第一名、2016 年获得江苏省第三届“九日山杯”大学生跆拳道锦标赛乙组 74 公斤第一名，刑技 1205 陈佳乔获得 2014 年度“江苏省优秀共青团员”等等。



图 8 优秀毕业生阮泽来

第六部分 特色发展

学校始终坚持政治建警、行业育警、素质强警、服务练警的战略，秉持公安工作与生态文明建设相结合、警察政治素质与专业技能相结合、教学训练与警务实战相结合、服务行业服务地方与专业特长项结合的办学理念，把不断提升教育教学质量作为立校之本，逐步形成了自身的特色：

一、“忠、实”并重，培养忠诚的应用型专门人才

围绕高素质应用型人才培养目标，把培养忠诚卫士作为首要任务，坚持“政治建警、政治建校”原则，突出开展忠诚教育，并与校园文化建设、课堂教学、警务化管理、警务训练、社会实践活动、青年志愿者活动、学习先进活动相结合，培养政治素质过硬、党和人民满意的人民警察后备人才；在人才培养模式上，积极开展应用型人才培养的理论探索和实践，突出公安实战能力为重的培养导向，按照“教学练战”四位一体的理念组织教学，推动理论教学与实践教学相结合，校内教学与校外公安业务实践相结合，基础训练、单项训练、专业训练和综合训练相结合，教学训练与实战相结合，大学生科技创新活动与公安实战应用相结合，形成了贴近实战、突出实用、符合实际的“三实”的专业技能培养模式，全面提升学生的专业素养，得到了用人单位、实习单位和社会舆论的广泛好评。

二、“林、警”交融，建立自身特色的专业与课程体系

结合林业和公安事业发展战略与需求，推进公安学、公安技术、林学、法学等学科的交叉渗透，汇聚学科团队，构建学科和科研创新平台；设置了围绕森林公安、森林防火应用型人才培养的主干专业，构建了突出专业性、实践性、开放性的森林公安类专业课程体系。消防工程（林火管理方向）是全国唯一的森林防火本科专业。各公安类专业均开设了多门涉林课程作为通识课和基础课，并在公安专业课程中将涉林内容，如林区社会治安管理、森林案件现场勘查、涉林案件刑事物证勘验、森林公安行政执法等内容与公安业务有机融合，实现了公安工作与森林资源保护相结合，形成了鲜明的“林、警”交融专业与课程体系。

三、“专、宽”结合，服务森林公安和多警种需求

学校坚持开放办学，注重合作育人，主动贴近、主动融入、主动服务行业和地方经济社会发展，初步形成了校局、校地联系紧密、互利共赢、共同发展的局

面。以专业化的教师队伍为基础，以 10 余个国家林业局设置在学校的专业基地、研究中心为平台和依托，以人才培养、队伍建设、政策研究、重大课题研究、装备研发配置、重大活动警力支援、文化建设等为重点，深入推进校地、校局合作，服务森林公安、森林防火事业大局。不断拓宽服务面向，形成宽领域、多层次拓展服务格局，主动对接公安部物证鉴定中心、民航总局、长江航务管理局、海关总署等部门，承接全国公安刑事技术和空中警察、长江航运人民警察、缉私警察、铁路警察的业务培训任务；积极参与和承接国家林业局对口帮扶工作任务，服务西部地区经济社会发展；主动服务“绿色江苏”建设，先后受邀为江苏十余个地区开展森林消防规划并顺利通过验收；积极组织学生参加 G20 杭州峰会、南京青奥会等大型活动安保工作，得到了公安部及各地政府的高度评价。

第七部分 需解决的问题

2014 年，学校顺利通过了学士学位授予权评审，近年来，学校在学科建设、专业建设和教学质量提升方面都取得的显著的成绩，但作为新建本科院校，对照生态文明建设对森林公安和森林防火队伍建设的要求，对照全面推进依法治国对公安队伍正规化、专业化、职业化的要求，对照高等教育发展新形势的对人才培养质量的要求，学校的教育教学工作还存在一定的不足，与建设“国内外有影响力、特色鲜明的高水平公安院校”这一目标还有一定的差距，需要在今后长期的建设中不断加以改进和完善。

一、师资队伍结构还需要进一步改善

随着学校教育事业的不断发展，近几年，学校引进了一批高学历的青年教师，目前，专任教师中 35 岁以下青年教师占 45.68%，45 岁以下教师占 79.85%，青年教师比例偏高，且在不同程度上存在教学基本功薄弱、公安实践经历欠缺的现象。学校将以学科和专业建设为平台，加强教学团队整合与建设，大力推广青年教师导师制，注重青年教师培养和教师综合素质的提高，加大青年教师业务培训和实践锻炼力度，培养更多的高层次拔尖人才，打造高水平教学团队，多出高水平的科研教研成果。

二、部分教学环节的质量标准不够精细

学校虽然形成了一套相对完整的教学质量保障体系，但部分教学环节的质量标准仍不够精细。学生的思想品德、忠诚度、创新能力等一些方面的质量标准不够明确，主要是缺少可检查、可评估、可衡量的硬性要求，未能形成一套科学规范、符合实际、覆盖本科人才培养全过程的质量标准体系，部分教学环节质量标准的科学性和精细程度不够、可操作性不强。学校将根据公安部即将出台的公安专业和公安技术专业本科教学质量国家标准，结合行业需要和学校教学实际，对各教学环节的质量标准进行修订、细化和完善，增强标准的科学性、合理性与可行性，实现标准的规范化、精细化和体系化。

三、对外合作交流需进一步加强

“校校合作”方面，学校接受过国内高校交流生到学校学习，也曾派本校学生赴加拿大等国高校进行短期培训和“转学分”交流学习，但合作的深度、频度

和广度都还不足，校际间教师的教学和科研交流合作也不够广泛深入，合作空间还很巨大，今后学校将进一步加大力度，大力开展校际国际交流。“校局合作”方面，合作的面虽然广、项目较多，但深度不够，一些项目质量不高，合作形式还主要停留于实习基地建设，学校将继续推行和公安机关协作共建机制，开展各专业与公安机关警种“结对子”，积极推行“警务人才同育、师资队伍共建、理论研发同时、教育资源同享、文化建设同步”的合作模式，努力形成“校局合作、系局对接、室队一体”的互利双赢局面。